44e CONGRÈS DE L'AQEFLS

12e COLLOQUE SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS EN MILIEUX AUTOCHTONES

23 ET 24 AVRIL 2026



Les couleurs du français

HÔTEL UNIVERSEL MONTRÉAL
5000, rue Sherbrooke Est
Montréal, Québec

AQEFLS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

APPEL À PROPOSITIONS

LES COULEURS DU FRANÇAIS :

ACCUEILLIR LES VARIÉTÉS DU FRANÇAIS ;

S'ADAPTER AUX NOUVELLES RÉALITÉS ;

VALORISER TOUTES LES VOIX.

AQEFLS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

CONTEXTE

En tant que membres de la communauté enseignante du français langue seconde (FLS), nous oeuvrons au quotidien pour accompagner nos apprenantes et apprenants dans le développement de leurs compétences langagières, certes, mais aussi d'un sentiment d'appartenance à la francophonie. Dans la dernière année, cette mission a été ébranlée, alors que l'accès aux classes de français a été plus difficile et que les questions de diversité et d'inclusion continuent à faire débat. C'est dans ce contexte que l'Association québécoise pour l'enseignement du français langue seconde (AQEFLS) vous invite à venir souligner la richesse du français dans toutes ses couleurs. Ce sera l'occasion de mettre de l'avant nos expertises, notre capacité d'adaptation et notre reconnaissance envers nos collègues et les personnes apprenantes qui font rayonner le français.

Sous-thème 1 : Accueillir les variétés du français

Au Québec comme ailleurs, le français est riche de toutes ses variations. En classe de FLS, nos apprenantes et apprenants s'approprient la langue française, puis l'enrichissent à leur tour. Cependant, les enjeux d'intercompréhension et d'insécurité ne sont jamais bien loin. Plusieurs approches et stratégies d'enseignement peuvent être mises en place pour développer les compétences langagières des apprenantes et apprenants, surtout à l'oral, tout en accueillant les variétés du français. Comment, dès lors, prendre en compte la variation pour soutenir la compétence de communication des personnes apprenantes ?

Sous-thème 2 : S'adapter aux nouvelles réalités

Le milieu de l'enseignement-apprentissage du FLS foisonne d'initiatives dynamiques et audacieuses pour s'adapter aux nouvelles réalités du moment. La présence grandissante de l'intelligence artificielle et des nouvelles technologies, la pluralité des profils individuels de même que les contraintes structurelles de nos contextes nous amènent à mettre en place des pratiques adaptées, tels l'enseignement expérientiel, les activités interdisciplinaires, les programmes sur objectifs spécifiques. Nous nous engageons dans d'importantes réflexions sur le français en tant qu'objet d'enseignement-apprentissage, dont l'écriture inclusive et l'attention accordée à l'enseignement de la forme. Quelle place ces thématiques occupent-elles dans nos pratiques ?



AQEFLS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE POUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

Sous-thème 3 : Valoriser toutes les voix

Au coeur de nos préoccupations se trouvent les apprenantes et apprenants, dont les profils variés élargissent nos perspectives et contribuent à faire évoluer la didactique des langues. En font foi, notamment, les approches plurilingues, la différenciation pédagogique et l'éducation interculturelle, qui visent à soutenir l'engagement et à valoriser les voix plurielles des milieux éducatifs. Chaque jour, nous cherchons à améliorer nos pratiques afin de soutenir leurs apprentissages et de mettre en valeur leurs ressources personnelles. Parmi ces initiatives inclusives, lesquelles vous interpellent en salle de classe ? Quels enjeux émergent dans vos contextes ?

12e COLLOQUE SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS EN MILIEUX AUTOCHTONES

Les communautés autochtones à travers le Québec et le Canada font de plus en plus parler d'elles, et des actions concrètes vers la vérité et la réconciliation sont entreprises. L'AQEFLS est fière de participer à cet effort grâce à son colloque annuel sur l'enseignement du FLS en milieux autochtones. Le colloque repose sur deux dimensions toujours d'actualité : l'enseignement-apprentissage du FLS en milieux autochtones, dans le respect des valeurs et des réalités de ces milieux, et l'intégration des perspectives autochtones dans l'enseignement-apprentissage du FLS dans tous les milieux. Comment ces deux dimensions, qui se déploient sous forme de nombreuses initiatives inspirantes, peuvent-elles être intégrées concrètement dans nos pratiques enseignantes? Par ailleurs, ce colloque est également l'occasion de mettre de l'avant les réalités linguistiques, culturelles et identitaires des personnes autochtones du Québec, au-delà du champ de l'enseignement des langues.

Pour soumettre une proposition d'atelier, remplissez le formulaire suivant au plus tard le 1er décembre 2025.

Soumettre une proposition d'atelier

